



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Liceo Scientifico Statale "Gaspere Aselli"

Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)

Telefono: **0372/22051** (Centralino)

e-mail: [segreteria@liceoaselli.it](mailto:segreteria@liceoaselli.it); e-mail: [crps01000v@istruzione.it](mailto:crps01000v@istruzione.it)

e-mail: [crps01000v@pec.istruzione.it](mailto:crps01000v@pec.istruzione.it), Sito: [www.liceoaselli.edu.it](http://www.liceoaselli.edu.it);

C. F. 80003260199



## PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_ 2023-2024 \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_ ZELIOLI ROSSELLA \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: FILOSOFIA \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_ 4A LSA \_\_\_\_\_

Modulo N°	Titolo del Modulo	Descrizione del contenuto	Strumenti/materiali
0.	modulo di raccordo (IL medioevo filosofico)	Consolidamento di quanto svolto a fine a.s. precedente (Agostino, logica deduttiva e induttiva in Anselmo e Tommaso d'Aquino)	materiale in adozione nel precedente a.s.
1.	La Rivoluzione Scientifica tra XVI e XVII secolo	<p>Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento filosofici.</p> <p>Le date di riferimento (1543-1687); il cambiamento nell'oggetto e nel metodo di indagine alla radice della scienza moderna.</p> <p>Il Galileo di Brecht (lettura assegnata in studio autonomo). La scienza antica e la rivoluzione astronomica: dall'universo aristotelico-tolomaico alle Leggi di Keplero, il portato della matematica e la differenza tra utensile e strumento nell'indagine scientifica (Koyrè). La specificità della scienza moderna rispetto al contesto magico e misterico. Newton, l'ultimo dei maghi.</p> <p>Bacone: il contesto biografico e culturale e la portata nella Rivoluzione Scientifica. Il rapporto tra sapere tradizionale e nuova scienza, la centralità del metodo nella conoscenza. Il rapporto scienza/potere: interrogativo etico sulla tecnica. Il metodo di Bacone.. Potenzialità e limiti della riflessione di Bacone rispetto alla Rivoluzione Scientifica.</p> <p>Galileo: Biografia e contesto di riferimento, opere principali e centralità del rapporto con il potere. I fattori decisivi per la scienza moderna: la centralità della matematica, l'attenzione sperimentale e la limitazione delle pretese filosofiche, l'abolizione della causa finale. Oggetto e metodo delle indagini galileane: la natura e la fine della doppia verità; le sensate esperienze e necessarie dimostrazioni.. La centralità della ricerca, la libertà della scienza, la critica agli aristotelici e al principio di autorità, la centralità del metodo nella scienza. L'importanza della matematica.</p>	<p>manuale in adozione, appunti dalle lezioni, analisi di brani di Galileo in selezione, materiale e a cura della docente.</p> <p>(il lavoro ha fornito supporto anche alle attività di PCTO della classe)</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Liceo Scientifico Statale "Gaspare Aselli"

Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)

Telefono: **0372/22051** (Centralino)

e-mail: [segreteria@liceoaselli.it](mailto:segreteria@liceoaselli.it); e-mail: [crps01000v@istruzione.it](mailto:crps01000v@istruzione.it)

e-mail: [crps01000v@pec.istruzione.it](mailto:crps01000v@pec.istruzione.it), Sito: [www.liceoaselli.edu.it](http://www.liceoaselli.edu.it);

**C. F. 80003260199**



2.	Cartesio	<p>Contesto culturale e biografico. Lo scopo della riflessione di Cartesio: la certezza del vero. La centralità del metodo e la critica al sapere tradizionale. La matematica, scientia mirabilis. Razionalismo e centralità della matematica: la deduzione come criterio di controllo del sapere, il rifiuto dell'esperienza nella scienza e i limiti della fisica di Cartesio.</p> <p>Il discorso sul Metodo e la regola dell'Evidenza. La centralità del dubbio. I termini razionalismo, empirismo, innatismo. Il Cogito prima evidenza. Le meditazioni metafisiche: dal dubbio metodico al dubbio iperbolico. Il genio maligno. La struttura argomentativa e la circolarità del cogito, le obiezioni di GAssendi. Res cogitans e Res Extensa: il dualismo ontologico di Cartesio, l'obiezione di Hobbes (materialismo). L'uomo macchina e la ghiandola pineale. LA matematica geometrica di Cartesio e le sue conseguenze nella Fisica. LA differenza con Galileo e Newton.</p>	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale a cura della docente.
3.	le reazioni a Cartesio: Pascal, Spinoza, l'empirismo inglese	<p>I temi anticartesiani del Seicento: le riflessioni di PAscal, Spinoza, gli Empiristi (Hume e Locke).</p> <p>Biografia e rilevanza di Pascal nel dibattito del razionalismo moderno: l'insufficienza della ragione scientifica, la necessità della felicità, la fede come prova di ragione. Il tema esistenziale: la consapevolezza del limite e della finitezza umana. Il tema del Divertissement. Lo spirito di geometria e lo spirito di finezza: la ragione e il cuore, la concezione dell'uomo "canna pensante". La scommessa su Dio.</p> <p>Spinoza: contesto culturale dell'Olanda seicentesca. Biografia, opere e rilevanza nel pensiero filosofico moderno. I temi principali della riflessione di Spinoza: laicità, libertà e ragione al centro di una vita umana buona. Razionalismo e scienza moderna nel concetto di panteismo. Sostanza, Dio, natura: l'ontologia di Spinoza.. Il rifiuto del finalismo e delle religioni "settarie" come criterio razionalistico del mondo. Il Tractatus di Spinoza e la centralità della ragione per le "passioni felici": La necessità della democrazia, della tolleranza e del diritto di resistenza per una vita davvero degna dell'umanità.</p> <p>La definizione generale di Empirismo nella filosofia del Seicento.</p> <p>Locke e l'empirismo moderato: centralità dell'esperienza, ruolo della ragione e suoi limiti. Hume e l'empirismo estremo: l'esperienza unica fonte di conoscenza certa, il ruolo dell'abitudine nella conoscenza, il rapporto di causalità come atto di fiducia e credenza; l'approdo scettico e il rifiuto della metafisica.</p> <p>La filosofia politica del Seicento inglese : Locke e Hobbes tra parlamentarismo e assolutismo politico (sintesi a cura della docente,</p>	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale a cura della docente. Analisi di una selezione di <i>Pensieri di Pascal</i> .



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Liceo Scientifico Statale "Gaspare Aselli"  
Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)  
Telefono: **0372/22051** (Centralino)

e-mail: [segreteria@liceoaselli.it](mailto:segreteria@liceoaselli.it); e-mail: [crps01000v@istruzione.it](mailto:crps01000v@istruzione.it)  
e-mail: [crps01000v@pec.istruzione.it](mailto:crps01000v@pec.istruzione.it), Sito: [www.liceoaselli.edu.it](http://www.liceoaselli.edu.it);

**C. F. 80003260199**



		svolto nel programma di storia).	
5.	L'Illuminismo filosofico: I. Kant	<p>L'Illuminismo filosofico e i suoi caratteri generali.</p> <p>Kant e il Criticismo: possibilità, validità e limiti della Ragione umana. Le domande fondamentali delle Critiche Kantiane.</p> <p>La Critica della Ragione pura: presupposti gnoseologici di fondo e concezione generale della scienza secondo Kant. I giudizi Sintetici a priori nella Conoscenza: estetica e analitica trascendentali nella Critica della Ragione Pura. Dialettica e antinomie della ragione.</p> <p>La Critica della Ragione Pratica: presenza dell'universale a priori morale, centralità del dovere, consapevolezza dei limiti dell'umanità. La tendenza noumenica della volontà morale contro la limitazione fenomenica della conoscenza. Il concetto di Imperativo categorico e le sue formulazioni. Le caratteristiche dell'etica kantiana e i limiti del rapporto tra legalità e moralità; il regno dei fini, la centralità dell'intenzione.</p> <p>Scritti Politici, Analisi del saggio <i>Per la Pace Perpetua</i> (valido anche ai fini di ed. civica): l'ideale cosmopolitico, il progetto di un governo mondiale basato su articoli preliminari e definitivi che rispettino la dignità umana e il valore universale della pace.</p>	<p>manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale a cura della docente.</p>

Ed. civica:

-Beccaria e la riforma del processo penale, gli artt. 13-27 della Costituzione italiana;

-La pace e gli organismi internazionali: Kant e il Diritto Cosmopolitico in *Per la pace perpetua, 1795*.

Firma del docente

...  
**ZELIOLI ROSSELLA**

FIRMA AUTOGRAFA A MEZZO STAMPA, ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo N. 39/1993

Firma rappresentanti di classe

**GALLI NICOLAS**

FIRMA AUTOGRAFA A MEZZO STAMPA, ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo N. 39/1993

**OGLIARI RICCARDO**

FIRMA AUTOGRAFA A MEZZO STAMPA, ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo N. 39/1993

Cremona 29/05/2024